

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины: «Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.

2. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

3. Умеет представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК 3.2 Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно- нравственное	педагогический	разработать семинар по воспитательной работе с персоналом
Патриотическое	научно-исследовательский	разработка исследовательского проекта по метод. работе
	организационно-управленческий	раскрыть методы управления методической работой заместителя заведующего

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		128	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тема и лекции по теме)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(се м)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1.	Организация методической работы в дошкольном и дополнительном образовании	34	2	2				32
2.	Передовой педагогический опыт: систематизация методического опыта	36	4	2	2			32
3.	Педагогический совет в ДОУ и дополнительном образовании	36	4	-	4			32
4.	Старший воспитатель и его функции	34	2	-	2			32
	Итого – по дисциплине	140	12	4	8			128
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4						
	Всего – по семестр (-ам)	144	12	4	8			128

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Организация методической работы в дошкольном и дополнительном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи и направления методической работы в ДОО. Система методической работы и ее характеристика: традиционные подходы к организации методической работы. Нетрадиционные подходы к организации методической работы в ДОО: ролевые игры, диспуты, решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Лекция 2.

Тема: Передовой педагогический опыт: систематизация методического опыта

Краткая аннотация к лекции.

Уровни педагогического опыта (Н.М. Скаткин, М.Р.Львов). Этапы передового педагогического опыта: выявление объекта изучения, постановка цели изучения, сбор информации об изучаемом опыте, анализ собранной информации, принятия решения о его обобщении. Обобщение передового опыта. Внедрение передового опыта. Распространение передового опыта. Современные подходы к передовому педагогическому опыту.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Передовой педагогический опыт: систематизация методического опыта.

Перечень заданий:

1. Изучить передовой педагогический опыт ДООУ и учреждений дополнительного образования.
2. Составить алгоритм передового педагогического опыта и доказать его необходимость.
3. Портфолио педагога: особенности его создания.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогический совет в ДООУ и дополнительном образовании.

Перечень заданий:

1. Определить функции совета педагогов и его назначение, опираясь на современные подходы к управлению.
2. Составить кластер видов совета педагогов.

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогический совет в ДООУ и дополнительном образовании

Перечень заданий:

1. Составить сценарий одного педагогического совета
2. Провести педагогический совет.

Практическое занятие 4.

Тема: Старший воспитатель и его функции

Перечень заданий:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» высказать свое мнение.

2. Проанализировать профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403
3. Составить модель старшего воспитателя, педагог дополнительного образования.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление кейсов;
- разбор конкретных ситуаций
- групповые дискуссии;
- ролевые игры тренировочного характера
- написание рефератов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - Текст : электронный.

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (дата обращения: 15.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566061> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Королева, С. В. Управление качеством дошкольного образования в современных условиях : монография / С. В. Королева ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 168 с. + Прил.: с. 145-167 - Библиогр.: с. 130-144. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10702/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-7186-1856-3. - Текст : электронный.

3. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-88210-588-3. - Текст : электронный.

4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433372> (дата обращения: 21.03.2026).

5. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305> (дата обращения: 15.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспита

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	сем	КСР					
«Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительног о образования» 2 семестр	4	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещения практических занятий и КСР Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> Контрольная работа	4 8 8*5=40 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Штрафы не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 25% «автомат» при зачете – 50%
ИТОГО				Балла 50 (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК 3.2 Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.3.
--------------------------------------	-------------------------

достижения компетенций	
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

- 1.Опираясь на Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» перечислить трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт. (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Дать им характеристику
2. Опираясь на Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» перечислить трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Дать им характеристику.
- 3.Дать характеристику передовому педагогическому опыту, определить его уровни.
4. Определить особенности методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.
- 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
 1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Старший воспитатель функции и основные компетенции
2. Паспорт методического кабинета.
3. Уровни и критерии педагогического опыта.
- 4.Функции Совета педагогов (педсовет) ДОО.

5. Виды и содержание работы Совета педагогов (педсовет) ДОО.
6. Этапы проведения теоретического семинара.
7. Этапы проведения семинара – практикума.
8. Организация и проведения открытых просмотров в ДОО.
9. Организация и проведения консультаций для педагогов ДОО.
10. Нетрадиционные формы организации методической работы в ДОО.
11. Цели и направления методической работы в ДОО.
12. Организация обобщения опыта работы педагогов ДОО.
13. Критерии обобщения опыта работы педагогов ДОО.
14. Требования к размещению педагогов во время проведения методической работы.
15. Наставничество как форма организации работы с молодыми специалистами.
16. Методы выявления и изучения педагогического опыта
17. Содержание и методы распространения педагогического опыта.
18. Содержание и методы обобщения педагогического опыта.
19. Составляющие модели старшего воспитателя
20. Составляющие модели заместителя директора в дополнительном образовании

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и ее оценки ее результативности	Практическое задание №1 Разработать методы и содержания работы по выявлению и изучению педагогического опыта работы. Практическое задание №2 Разработать уровни и критерии по обобщению педагогического опыта работы и кратко раскрыть их содержание.
ИПК 3.2 Владеет методологией научно-педагогического исследования	Разработать план и содержание консультации для педагогов ДОУ.
ИПК3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)	Разработать план и содержание теоретического семинара для педагогов ДОУ.

Ключ к практическому заданию 1

- наличие темы, по которой собирается информация;
- наблюдение за работой воспитателя и определения его цели;
- беседа с педагогом;
- анализ продуктивных видов деятельности (если оно имеются)

Ключ к практическому заданию 2

К уровням педагогического опыта относится:

Первый уровень—достижение мастерства;

Второй уровень- внесение в практику существенно новое;

Третий уровень-новаторство.

Ключ к практическому заданию 3

- Наличие всех структурных компонентов консультации: тема, цель, план, форма организации, оборудование, время ее проведения, краткое содержание, литература.

Ключ к практическому заданию 4

- Наличие всех структурных компонентов теоретического семинара: тема, цель, план, форма организации, оборудование, время ее проведения, краткое содержание семинара
- Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде о